

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

**ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»**

## **Введение в профессию**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

41.03.06. Публичная политика и социальные науки

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

«Публичная политика и социальные науки»

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Рабочая программа дисциплины  
Составитель:  
канд. ист. наук, доцент Т.Ю. Луцина

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»  
№ 5 от 22.03.2022

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

**Задачи:**

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социально-политических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации)
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий.	<b>Знать:</b> основные особенности профессиональной деятельности политологов, разбираться во взаимосвязях между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой
	ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов	<b>Уметь:</b> проводить самостоятельный научный поиск по различным политическим проблемам
	ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	<b>Владеть:</b> навыками поиска, мониторинга и обработки источников информации; получить навыки использования в научно-исследовательской деятельности количественных и качественных методов исследования; научиться поиску разнородной информации

1.3. Дисциплина «Введение в профессию» является частью блока, формируемого участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

## 2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28
	Семинары/лабораторные работы	28
Всего:		56

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 70 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		32

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 94 академических часов , подготовка и проведение экзамена – 18

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение	Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога. Стилистика профессиональной жизни и черты профессионального сообщества. Методы исследования. Качественные и количественные методы сбора и анализа информации. Статистика. Социология. Психология. Культурология. Искусство. Проблема «рацио VS интуиция».
2	Политологи-аналитики	Уровни применения: государственная служба, «мозговые центры» (think tanks), консал-тинг и др. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые

		центры и организации. Специфика и стратегии деятельности. Навыки и качества личности, необходимые аналитику. Плюсы и минусы положения; перспективы. Содержание работы аналитика. Работа с информацией. Малая информация. Техника мозгового штурма. «Вход» и «выход» информации. Как правильно писать тексты.
3	Специалисты по pr	Уровни применения: публичная политика, public relations (PR), government relations (GR), investor relations (IR), лоббизм, СМИ. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др. Политическая пропаганда в мировой истории. Публичная политика и политтехнологии в современной России. Роль эмоционального: обращение к эмоциям, символам, образам. Методы пиара. Эффективность PR. Навыки и качества личности, необходимые политтехнологу. Плюсы и минусы положения; перспективы.
4	Ученые, преподаватели	Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи. Современные политологические школы и традиции. Политология в России: особенности профессионального сообщества. Основные разделы политологии: обширность поля неизведанного. Навыки и качества личности, необходимые исследователю. Плюсы и минусы положения; перспективы. Разработка методов сбора и обработки информации (представление о допустимых и недопустимых методах).
5	Политический анализ и прогнозирование	Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу). Фундаментальные и прикладные исследования политических явлений. Типичные задачи прикладных политических исследований. Способы сбора и обработки информации. Количественные и качественные исследования. Кратко-, средне- и долгосрочное политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования. Примеры политических прогнозов и оценка их эффективности.
6	Политическая элита	Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Роль элиты в демократическом обществе (Й. Шумпетер и Р. Даль). Социальное пространство (П.Сорокин). Основные формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и

		вертикальная социальная мобильность.
7	Общественное мнение и политика	Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение. Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая и протестная активность, и пр.
8	Культура и политика. Политическая культура	Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту). Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Гражданская культура и стабильность демократии. Авторитарный синдром. Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии.
9	Нравственность, мораль и политика	Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали. Нравственность и мораль как регуляторы поведения. Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения. Мораль в политике. Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу). Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм.
10	Эмоции и политика	Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

#### 4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

#### 5. Оценка планируемых результатов обучения

##### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов
----------------	-------------------------

	За одну работу	Всего
Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре	4 балла	60 баллов
Всего:		60 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) Зачет		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	Удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Профессиональные навыки, знания и умения политолога, типичные задачи политолога.
2. Особенности работы политического аналитика в современной России и мире.
3. Ведущие мировые политические аналитические и консалтинговые центры и организации.
4. Примеры использования различных политтехнологических приёмов: белый, чёрный, жёлтый PR и др.
5. Политическая пропаганда в мировой истории.
6. Публичная политика и политтехнологии в современной России.
7. Политология как наука: краткая история, предмет и аппарат. Политология среди других общественно-гуманитарных наук: отношения и связи.
8. Современные политологические школы и традиции.

9. Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу).
10. Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс.
11. Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах.
12. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение.
13. Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту).
14. Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали.
15. Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования.
16. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

- Алмонд Г.А. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций / Габриэл А. Алмонд // Антология мировой политической мысли : в 5 т. / [ред.-науч. совет: Г.Ю. Семигин (пред.) и др.]; Нац.-общест. науч. фонд, Акад. полит. науки. – М.: Мысль, 1997. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. / [ред.-сост. Г.К. Ашин, Е.Г. Морозова]; предисл. Т.А. Алексеевой. – М.: Мысль, 1997. – С. 592-610.
- Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. – М.: Гардарики, 2006.
- Вебер М. Политика как призвание и профессия / Макс Вебер; пер. А.Ф. Филиппова // Вебер М. Избранное: протестантская этика и дух капитализма / Макс Вебер; сост.: С. Левит, Ю. Давыдов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2006. – С. 485-528.
- Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции. – М.: РОССПЭН, 2006.
- Даль Р.А. Проблемы гражданской компетентности / Роберт А. Даль // URL: [http://www.phildep.univ.kiev.ua/polit/dal\\_2.htm](http://www.phildep.univ.kiev.ua/polit/dal_2.htm)
- Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Рональд Инглхарт // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 4. – С. 6-32.
- Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2005.
- Липшман У. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.
- Мораль в политике. Хрестоматия / [сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина]. – М.: КДУ: Изд-во МГУ, 2004.
- Оруэлл Дж. Скотский хутор / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>
- Оруэлл Дж. 1984 / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>
- Урнов М.Ю. Динамика массовой агрессивности в сообществах с различным уровнем достижительного поведения. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов //

Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С.132-145; – № 5. – С. 137-151.

- Урнов М.Ю. Ниспровергнуть авторитарное большинство: непростая задача / М.Ю. Урнов // Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века / [под ред. В.Л. Иноземцева]. – М.: Изд-во «Европа», 2010. – С.73-86.
- Урнов М.Ю. Эмоции в политическом поведении / М.Ю. Урнов. – М.: Аспект Пресс, 2008.
- Урнов М.Ю. Эмоциональная атмосфера общества как объект политологического исследования. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 2. – С. 127-140; – № 3. – С. 85-97.
- Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию / К.А. Феофанов // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 67-74.  
(<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/17635816>)
- Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006.
- Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004.

### Дополнительная литература

- Бьюкенен П. На краю гибели. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008.
- Даль Р. О демократии / Роберт Даль; пер. с англ. А.С. Богдановского. – М.: Аспект пресс, 2000. – 208 с.
- Кофанова Е.Н. Общественное мнение о коррупции в России / Е.Н. Кофанова, В.В. Петухов // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. – 2005. – № 1. – С. 4-16.
- Левада Ю.А. Общественное мнение в политическом зазеркалье / Ю.А. Левада // Вестник общественного мнения. – 2006. – № 2. – С. 8-18.
- Мельвиль А.Ю. Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Политические исследования (Полис). – 2008. – № 4.
- Мельвиль А.Ю. 2020: российские альтернативы revisited / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полития. – 2010. – № 2.
- Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Роберт Михельс // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 186-197.
- Моска Г. Правящий класс / Гаэтано Моска // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 117-134.
- Парето В. Компедиум по общей социологии / Вильфредо Парето // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 58-79.
- Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992.
- Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2000.
- Триандис Г. Культура и социальное поведение. – М.: Форум, 2007.
- Урнов М.Ю. Россия в XXI веке: вопросы без ответов (взгляд либерала) / М.Ю. Урнов // Intergrum: точные методы и гуманитарные науки / [ред.-сост. Г. Никопорец-Такигава]. – М.: «Летний сад», 2006. – С. 317-340
- Урнов М.Ю. Синдром радикального авторитаризма в российском массовом сознании / М.Ю. Урнов // URL: [http://antirasizm.ru/doc/publ\\_024.doc](http://antirasizm.ru/doc/publ_024.doc)
- Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Freid/mass\\_psih.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/mass_psih.php)

- Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм // URL: [http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia\\_585/1-anatomia\\_585.html](http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia_585/1-anatomia_585.html)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника

Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).

Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы

Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачёт проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- зачёт проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы.**

### *9.1. Планы семинарских занятий*

## **ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ**

Признаки научного исследования: фальсифицируемость гипотезы (по К. Попперу), свобода от оценочных суждений (по М. Веберу). Фундаментальные и прикладные исследования политических явлений. Типичные задачи прикладных политических исследований. Способы сбора и обработки информации. Количественные и качественные исследования. Кратко-, средне- и долгосрочное политическое прогнозирование. Методы политического прогнозирования. Примеры политических прогнозов и оценка их эффективности.

### **Контрольные вопросы**

1. Каким образом взаимодополняют друг друга количественные и качественные исследования?
2. Типичные задачи краткосрочного и долгосрочного политического прогнозирования.
3. Факторы, учитываемые при кратко- и долгосрочном политическом прогнозировании.
4. Значение интуиции в политическом прогнозировании

### *Учебники:*

Мир политической науки : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Политология» : в 2 кн. Кн. 1 : Категории / А.Ю. Мельвиль [и др.]; [отв. ред. А.Ю. Мельвиль]; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (МГИМО-Ун-т) МИД России. – М., 2004. – 801 с. (Лекция 26 «Методы и методики политических исследований». С. 666-705)

### *Основная литература:*

1. Ахременко А.С. Политический анализ и прогнозирование. – М.: Гардарики, 2006. (Главы 1 и 10)
2. Феофанов К.А. О сценарном подходе к прогнозированию // Социологические исследования. – 2008. – № 5. – С. 67-74 (<http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/17635816>)

### *Дополнительная литература:*

1. Бьюкенен П. На краю гибели. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА. – 2008. (Гл. 1 «Как исчезают цивилизации». С. 8-14. Гл. 4. «Лицо Америки: 2050» . С. 49-66)
2. Мельвиль А.Ю. Россия 2020: альтернативные сценарии и общественные предпочтения / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Политические исследования (Полис). – 2008. – № 4.
3. Мельвиль А.Ю. 2020: российские альтернативы revisited / А.Ю. Мельвиль, И.Н. Тимофеев // Полития. – 2010. – № 2.
4. Урнов М.Ю. Россия в XXI веке: вопросы без ответов (взгляд либерала) // Intergrum: точные методы и гуманитарные науки / Ред.-сост. Г. Никопорец-Такигава. – М.: «Летний сад», 2006. – С. 317-340

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА**

Понятие элиты. Роль элиты в обществе. Классические теории политической элиты: Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс. Роль элиты в демократическом обществе (Й. Шумпетер и Р. Даль). Социальное пространство (П.Сорокин). Основные формы социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Элиты и социальная мобильность. Горизонтальная и вертикальная социальная мобильность.

### **Контрольные вопросы**

1. Назовите основные признаки элиты.
2. Опишите полиархию с точки зрения теории элит.

*Учебники:*

Мир политической культуры. – С. 98-101, 500-505.

*Основная литература:*

1. Гаман-Голутвина О.В. Политические элиты России: Вехи исторической эволюции / О.В. Гаман-Голутвина. – М.: РОССПЭН, 2006. – 446 с. (Раздел «Типология моделей элитообразования». С. 41-73)

2. Крыштановская О. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2005. (Глава 1. Основы теории элиты. С. 24-93)

3. Оруэлл Дж. Скотский хутор / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/animalfarm.txt>

*Дополнительная литература:*

1. Даль Р. О демократии / Роберт Даль; пер. с англ. А.С. Богдановского. – М.: Аспект пресс, 2000. – 208 с.

2. Михельс Р. Социология политической партии в условиях демократии / Роберт Михельс // Антология мировой политической мысли : в 5 т. / [ред.-науч. совет: Г.Ю. Семигин (пред.) и др.]; Нац.-общест. науч. фонд, Акад. полит. науки. – М.: Мысль, 1997. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. / [ред.-сост. Г.К. Ашин, Е.Г. Морозова]; предисл. Т.А. Алексеевой. – М.: Мысль, 1997. – С. 186-197.

3. Моска Г. Правящий класс / Гаэтано Моска // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 117-134.

4. Парето В. Компедиум по общей социологии / Вильфредо Парето // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2 : Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 58-79.

5. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество / П.А. Сорокин. – М.: Политиздат, 1992 (Раздел «Социальная и культурная мобильность». С. 297-304, 315, 333-365, 373-423)

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ И ПОЛИТИКА**

Общественное мнение как политический фактор. Роль общественного мнения в политических процессах. Каналы формирования индивидуальных мнений. Факторы, влияющие на общественное мнение. Некоторые задачи политологического анализа общественного мнения: электоральные позиции различных партий и политиков; exit polls, идеологические предпочтения; правосознание; доверие к политическим институтам и лидерам; политическая и протестная активность, и пр.

### **Контрольные вопросы**

1. Каковы необходимые условия существования общественного мнения?
2. Каким образом (с помощью каких вопросов) можно выявить структуру электората политической партии?

*Основная литература:*

1. Липпман У. Общественное мнение. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004 (Гл. 16. Эгоцентричный человек. С. 243-251)

2. Цаллер Дж. Происхождение и природа общественного мнения. – М.: Институт Фонда «Общественное мнение», 2004 (Предисловие переводчика «Массовые опросы, дискурс элиты и идеал просвещенного гражданина». С. 6-22; Гл. 2 Информация, предрасположенности и мнение. Параграф «Информация и дискурс элиты». С. 39-44)

*Дополнительная литература:*

1. Кофанова Е.Н. Общественное мнение о коррупции в России / Е.Н. Кофанова, В.В. Петухов // Мониторинг общественного мнения. Экономические и социальные перемены. – 2005. – № 1. – С. 4-16.

2. Левада Ю.А. Общественное мнение в политическом зазеркалье / Ю.А. Левада // Вестник общественного мнения. – 2006. – № 2. – С. 8-18.

## **КУЛЬТУРА И ПОЛИТИКА. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Культура как регулятор поведения. Типы культур (по П.А. Сорокину, Г. Хофстеде, Р. Инглхарту). Политическая культура как подсистема культуры. Структура политической культуры. Политические ориентации. Типология политической культуры (Г. Алмонд и С. Верба). Гражданская культура и стабильность демократии. Авторитарный синдром. Роль культурных факторов при переходе от тоталитаризма к демократии.

### **Контрольные вопросы**

1. Основные характеристики авторитарного синдрома. Правый и левый авторитаризм.
2. Роль культуры в теориях транзита.

### *Учебники:*

Мир политической культуры. (Глава 20. «Политическая культура». С. 506-535)

### *Основная литература:*

1. Алмонд Г.А. Гражданская культура. Политические установки и демократии пяти наций / Габриэл А. Алмонд // Антология мировой политической мысли : в 5 т. Т. 2: Зарубежная политическая мысль, XX в. – С. 592-610.
2. Инглхарт Р. Постмодерн: меняющиеся ценности и изменяющиеся общества / Рональд Инглхарт // Политические исследования (Полис). – 1997. – № 4. – С. 6-32.
3. Урнов М.Ю. Ниспровергнуть авторитарное большинство: непростая задача / М.Ю. Урнов // Демократия и модернизация: к дискуссии о вызовах XXI века / [под ред. В.Л. Иноземцева]. – М.: Изд-во «Европа», 2010. – С.73-86.
4. Фромм Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2006. (Гл. 5 Механизмы «бегства». С. 147-213)

### *Дополнительная литература:*

1. Триандис Г. Культура и социальное поведение. М.: Форум, 2007. (Глава 4. Анализ субъективной культуры. С. 120-157)
2. Сорокин П.А. Социальная и культурная динамика / П.А. Сорокин. – СПб.: РХГИ, 2000. (Глава 3. «Конкретные примеры основных типов культурной ментальности». С. 65-79)
3. Урнов М.Ю. Синдром радикального авторитаризма в российском массовом сознании / М.Ю. Урнов // URL: [http://antirasizm.ru/doc/publ\\_024.doc](http://antirasizm.ru/doc/publ_024.doc)

## **ПРАВСТВЕННОСТЬ, МОРАЛЬ И ПОЛИТИКА**

Биологические, социальные и природные факторы формирования нравственности и морали. Нравственность и мораль как регуляторы поведения. Динамика соотношения внутренних (нравственных) и внешних (обычай, закон) регуляторов поведения. Мораль в политике. Нравственные проблемы политического лидера (по М. Веберу). Всплески имморализма в XX веке («новая мораль»): большевизм, нацизм.

### **Контрольные вопросы**

1. «Трагизм, с которым сплетены политические деяния» (по М. Веберу)
2. Нравственные требования к политику в условиях усложняющейся социальной системы
3. Социально-экономические и культурные последствия имморализма в политике.

### *Основная литература:*

1. Урнов М.Ю. Эмоции в политическом поведении. (Параграф «Свойство человека «заражаться» чужими эмоциями»). С. 34-38)

2. Нибур Р. Конфликт между индивидом и общественной нравственностью // Мораль в политике. Хрестоматия / [сост. и общ. ред. Б.Г. Капустина]. – М.: КДУ: Изд-во МГУ, 2004. – С. 403-422.

Уильямс Б. Политика и нравственная личность // Мораль в политике. Хрестоматия. – С. 423-448.

*Дополнительная литература:*

1. Вебер М. Политика как призвание и профессия // М. Вебер. Избранное: Протестантская этика и дух капитализма. – М.: РОССПЭН, 2006. – С. 517-528.

2. Капустин Б. Предисловие. Моральная политика и политическая мораль // Мораль в политике. Хрестоматия. – С. 3-38.

3. Нибур Р. Сохранение моральных ценностей в политике // Мораль в политике. Хрестоматия. – С. 378-402.

## **ЭМОЦИИ И ПОЛИТИКА**

Роль эмоций в человеческом поведении. Эмоции и политические решения. Влияние эмоциональных состояний на политические предпочтения. Эмоциональная атмосфера общества. Компоненты эмоциональной атмосферы. Механизмы ее формирования. Политическое насилие. Особенности динамики агрессивности и политического насилия в различных культурах. Закон (правило, «парадокс») Токвиля.

### **Контрольные вопросы**

1. Опишите эмоциональную атмосферу общества, благоприятную для функционирования политической демократии.

2. В какой эмоциональной атмосфере общества становятся популярными радикальные партии, лозунги, программы?

3. Опишите эмоциональную атмосферу общества в периоды революций.

4. В каких обществах и почему опасность всплесков агрессии и насилия возрастает на фоне улучшения социально-экономической ситуации?

*Основная литература:*

1. Оруэлл Дж. 1984 / Джордж Оруэлл // URL: <http://lib.ru/ORWELL/r1984.txt>

2. Урнов М.Ю. Динамика массовой агрессивности в сообществах с различным уровнем достижительного поведения. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2008. – № 4. – С.132-145; – № 5. – С. 137-151.

3. Урнов М.Ю. Эмоциональная атмосфера общества как объект политологического исследования. Статья 1 и 2 / М.Ю. Урнов // Общественные науки и современность. – 2007. – № 2. – С. 127-140; – № 3. – С. 85-97.

*Дополнительная литература:*

1. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого «Я» / Зигмунд Фрейд // URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/Freid/mass\\_psih.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Freid/mass_psih.php)

2. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Эрих Фромм (Глава 13. Злокачественная агрессия: Адольф Гитлер – клинический случай некрофилии) // URL: [http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia\\_585/1-anatomia\\_585.html](http://bookz.ru/authors/fromm-erih/anatomia_585/1-anatomia_585.html)

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в профессию» реализуется на историческом факультете Учебно-научным центром «Новая Россия. История постсоветской России».

**Цель дисциплины:** формирование у студентов самого общего представления о профессиональной деятельности политологов, о связи между политологией и другими науками, между политической наукой и политической практикой

**Задачи:**

- развитие способности и умения организовывать и проводить научные исследования, направленные на решение социальнополитических проблем;
- оказание помощи студентам в процессе вхождения в профессию (освоение профессиональной информации, получаемой ими в ходе обучения на факультете; выбор специализации)
- стимулирование формирования у студентов самостоятельного мышления и исследовательских навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

основные теоретические подходы и результаты исследований в области политической психологии и основы практической работы психолога в сфере политики

**уметь:**

анализировать психологические феномены в политической сфере и строить прогнозы на основе этого анализа: в контексте политических конфликтов, политического насилия, экстремизма, диктатуры и социальных изменений

**владеть:**

категориальным аппаратом политической психологии

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., 144 академических часа